



Fakultet za odgojne
i obrazovne znanosti



PRIJELAZ IZ DJEČJEG VRTIĆA U OSNOVNU ŠKOLU

Kristina Alviž Rengel, mag.prim.educ., asistentica
kristina.alviz.rengel@unipu.hr

12. STRUČNI SKUP PREDŠKOLSKIH USTANOVA
ISTARSKE ŽUPANIJE

Nastavni zavod za javno zdravstvo Istarske županije


Pula - Pola, 20. ožujka 2024.

UVOD


- od pedagoške **2014./2015.** godine kao obavezan uvodi se program **PREDŠKOLE** za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu;
- jedno od obrazloženja za donošenje izmjena i dopuna dotadašnjeg Zakona je da postaje dokazi da su djeca bolje pripremljena i da će postići veći akademski uspjeh u školi kada imaju pristup programima pripreme za školu;
- u dijelu Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj (2015) su dane kvalitetne smjernice predškole koje su i dodatno proširene u njegovoj inačici iz 2017. godine.



Prelazak iz dječjeg vrtića u osnovnu školu za dijete je prije svega važan, uzbudljiv ali i radostan događaj;



Za neku djecu i njihove obitelji može biti i stresan događaj, posebno ukoliko su roditelji nesigurni i zabrinuti u svezi očekivanjima u školi;



To je svakako period koji dovodi do promjena u funkcioniranju obitelji, koji i pred dijete i roditelje postavlja nove i drugačije uloge, zahtjeve, pravila i vrste odgovornosti.

Tranzicija



lat. *transire* znači prijeći, prelaziti

Guralnick (2005.) - uspješnost tranzicije ovisi o kapacitetu za suradnju i koordinaciji svih uključenih sustava i informiranosti roditelja o svim raspoloživim opcijama.

Kvalitetan proces odvijanja prijelazne prakse i suradnje između svih uključenih sudionika prijelaza djeteta iz dječjeg vrtića u osnovnu školu temeljni je čimbenik dobrobiti djeteta (Visković, Višnjic Jevtić, 2019; Visković, 2018; Esping-Andersen, 2009; Vandell i sur., 2010).

Neki od rezultata međunarodnih istraživanja (Magnuson i sur., 2007.; Barnett i Hustedt, 2005.) potvrđuju da, ukoliko tranzicija nije dobro pripremljena, pozitivni učinci dječjeg vrtića veoma brzo mogu izbljediti ili i potpuno nestati.

Kako bi prijelaz iz vrtića u školu bio uspješan i nezaboravno putovanje za dijete, potrebno je da odgojitelji, učitelji, pedagozi, psiholozi i roditelji zajedno sudjeluju u planiranju faza prijelaza i potrebnih koraka na tom putu.

Kvalitetno uspostavljena suradnja omogućava kontinuitet i olakšava prelazak djeteta sa jednog na drugi stupanj obrazovanja.

Znanstveno je dokazano kako su akademska postignuća pojedinca povezana sa kvalitetom odgojno – obrazovnog procesa, ali i kvalitetom uključivanja istog u formalno obrazovanje.

Da bi prijelaz iz dječjeg vrtića u osnovnu školu bio uspješan potrebno je da se osmišljava i realizira kroz suradnju dječjeg vrtića i osnovne škole.



Prilagođavanje djece na školu ima dugoročni utjecaj na njihov ukupni razvoj i cjelokupno školovanje.



Pozitivna iskustva prelaska iz dječjeg vrtića u osnovnu školu su od ključne važnosti za cjelokupan uspjeh u školovanju.



20-30% populacije školske djece ima teškoće u prilagođavanju na školu.



Program prelaska iz dječjeg vrtića u osnovnu školu trebao bi biti sastavni dio rada ustanova za rani i predškolski odgoj i osnovnih škola.

usuglasiti ciljeve, metode i organizaciju rada, a sve u cilju prelaska djeteta s jedne razine obrazovanja na drugu

POVEZIVANJE PREDŠKOLSKOG I OSNOVNOŠKOLSKOG SUSTAVA

Uspostavljanje partnerstva vrtića i škola za dobrobit djeteta.

Usklađenost kurikuluma dječjeg vrtića i osnovne škole, kontinuitet procesa, ciljeva, načela, metoda rada i očekivanih ishoda

Upoznavanje, razumijevanje i prihvaćanje zaposlenih u osnovnim školama s postavkama ranog i predškolskog učenja djece i obrnuto.

Poticanje otvorenosti i međusobne suradnje u praksi.

Usklađivanje inicijalnog obrazovanja i profesionalnog usavršavanja kadra koji radi u dječjem vrtiću i osnovnoj školi.

Senzibiliziranje kadra za prihvaćanje novina u radu.

Umjesto zaključka: put prema pozitivnom procesu prijelaza

**Iskustvo poznatog
kontinuiteta.**

Za djecu predškolske dobi ključno je da koristimo iskustva poznatog kontinuiteta za razumijevanje novog okruženja. Navedeno može pomoći djeci da nastave sa obogaćivanjem i proširivanjem vlastitih znanja, vještina i sposobnosti.

**Razumijevanje različitosti pri pogledu
na prijelaz**

Roditelji, odgojitelji i učitelji mogu imati različita shvaćanja prijelaza i zato je jako bitno da su svi akteri sposobni uvidjeti, prepoznati, razumjeti i cijeliti različite poglede na prijelaz sa ciljem zajedničkog surađivanja.

Slušanje djetetovih potreba

Potrebno je pomno pratiti dječje misli, ponašanje, ideje, osjećaje i aktivnosti jer njihovim boljim razumijevanjem možemo ustanoviti tko se osjeća ugodno, a tko vapi za podrškom.

Omogućavanje iskušenja izazova za dijete predškolske dobi

Priprema za školu znači priprema djece na suočavanje i rješavanje raznih izazova koje pred njih mogu staviti zbivanja u procesu prijelaza. Potrebno je da odgojitelji i učitelji pruže djeci podršku u vidu omogućavanja iskušenja nekih od izazova ranih godina.

Uvažavanje eventualne zabrinutosti odgojitelja i učitelja

Ukoliko neki od aktera procesa prijelaza iskaže zabrinutost jako je važno da se ona ne odbacuje i da joj se daje na važnosti. A za cilj imamo da zabrinutost transformiramo u zajedničke ciljeve aktera.

Navikavanje: socioemocionalno učenje i razvoj djeteta predškolske dobi

Podržavanjem djece od strane odraslih na navikavanje na školu, pomažemo im da upoznaju novo okruženje i da se u njemu osjećaju ugodno. Upravo navikavanje doprinosi socijalnim i emocionalnim prilagodbama potrebnima za uspješnu tranziciju.





thank you