



PROFESIONALNI IDENTITET ODGOJNO – OBRAZOVNIH DJELATNIKA I KULTURA USTANOVE

MARIZA KOVAČEVIĆ, PROF.PED

RAVNATELJICA DV PULA

OKOLNOSTI RAZVOJA IDENTITETA

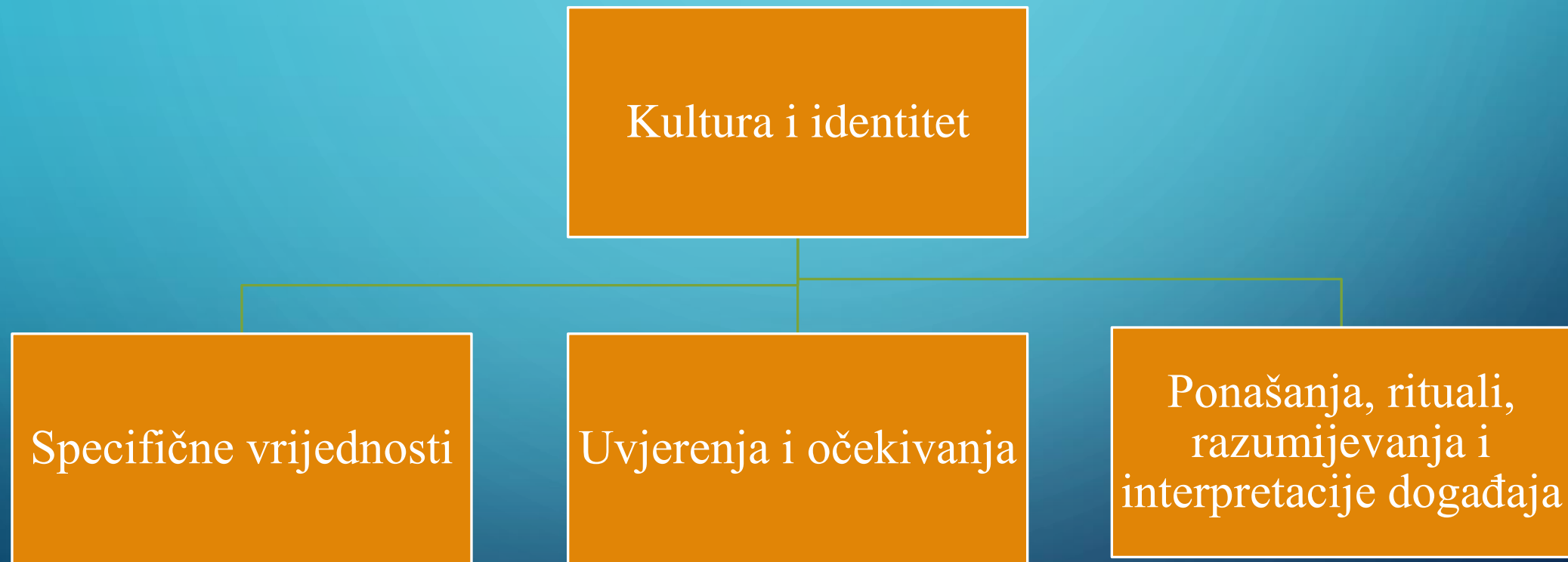
- Nasljedstvo
- Obitelj
- Obrazovanje
- Društvena zajednica:
 - prijatelji
 - kolege, profesionalni partneri i suradnici
 - kontakti u društvenoj sredini
 - povezanost s drugim osobama u smislu dobi, spola, vjere, nacionalnosti, tradicije, organizacijske pripadnosti...

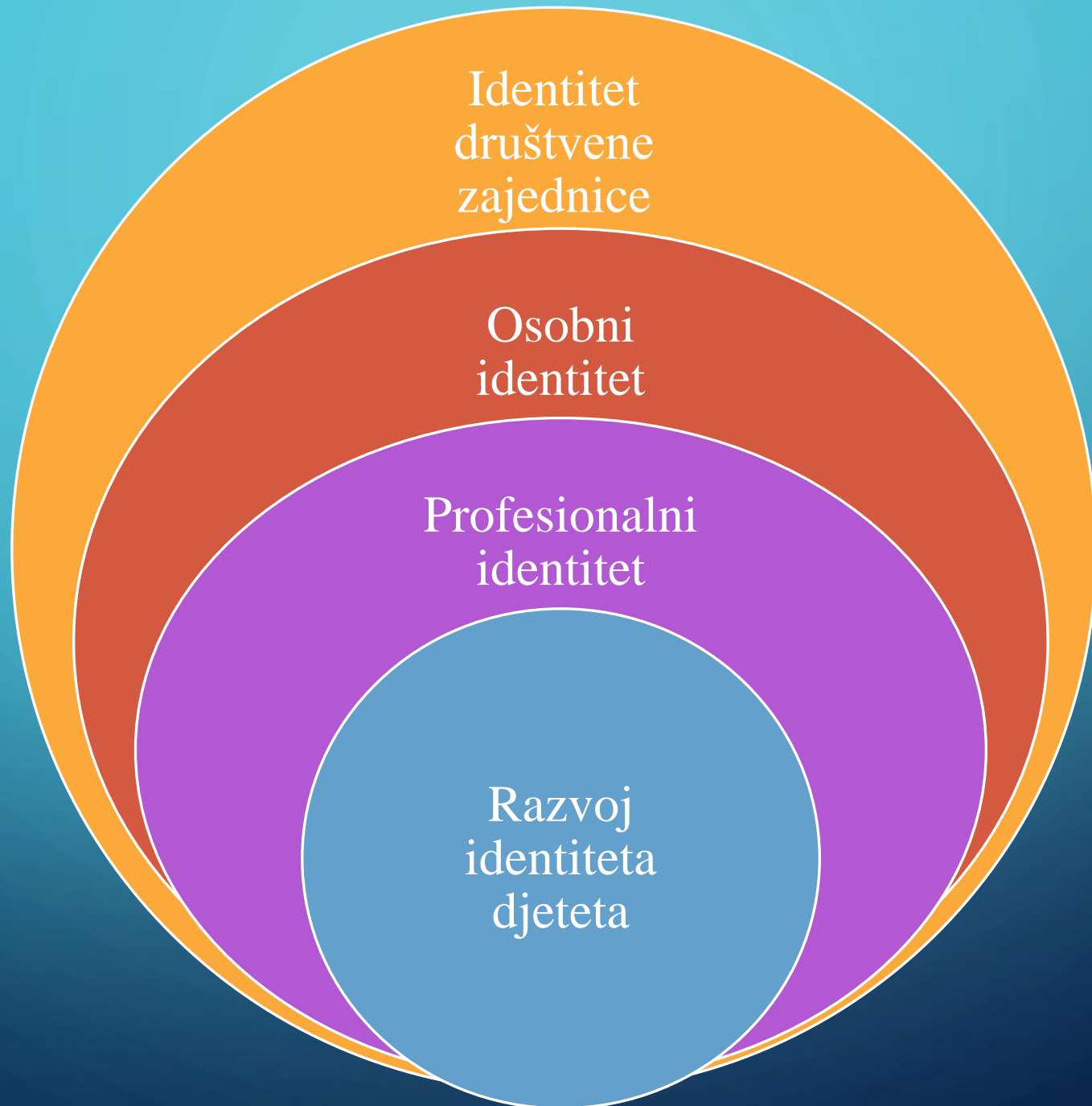


IDENTITETI U DJEČJEM VRTIĆU I KULTURA USTANOVE



VUJIČIĆ, L. (2008.), KULTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE I KVALITETA PROMJENA ODGOJNO-OBRAZOVNE PRAKSE





Identitet
društvene
zajednice

Osobni
identitet

Profesionalni
identitet

Razvoj
identiteta
djeteta

Korthagenov model poimanja identiteta

- Misija
- Identitet
- Uvjerenje
- Kompetencije
- Ponašanja
- Okolina



U odgojno – obrazovnom radu potrebno je ulaganje svjesnih napora odraslih u aktivnosti usmjerene na osobni razvoj i oblikovanje identiteta djeteta

RAZVOJ PROFESIONALNOG IDENTITETA ODGOJNO – OBRAZOVNIH DJELATNIKA



ELEMENTI ZA UNAPREĐIVANJE I RAZVOJ PROFESIJE I PROFESIONALNOG IDENTITETA (DOMINOVIĆ, PREMA SACHS (2004.))

UČENJE

- Utjecaj na osobni rast, razvoj profesionalnih znanja i vještina, omogućava argumentiranje i implementaciju obrazovnih ciljeva

UKLJUČENOST

- Aktivno sudjelovanje u organizaciji i praksi i doprinos oblikovanju obrazovne politike jedne društvene zajednice

PARTNERSTVO I SURADNJA

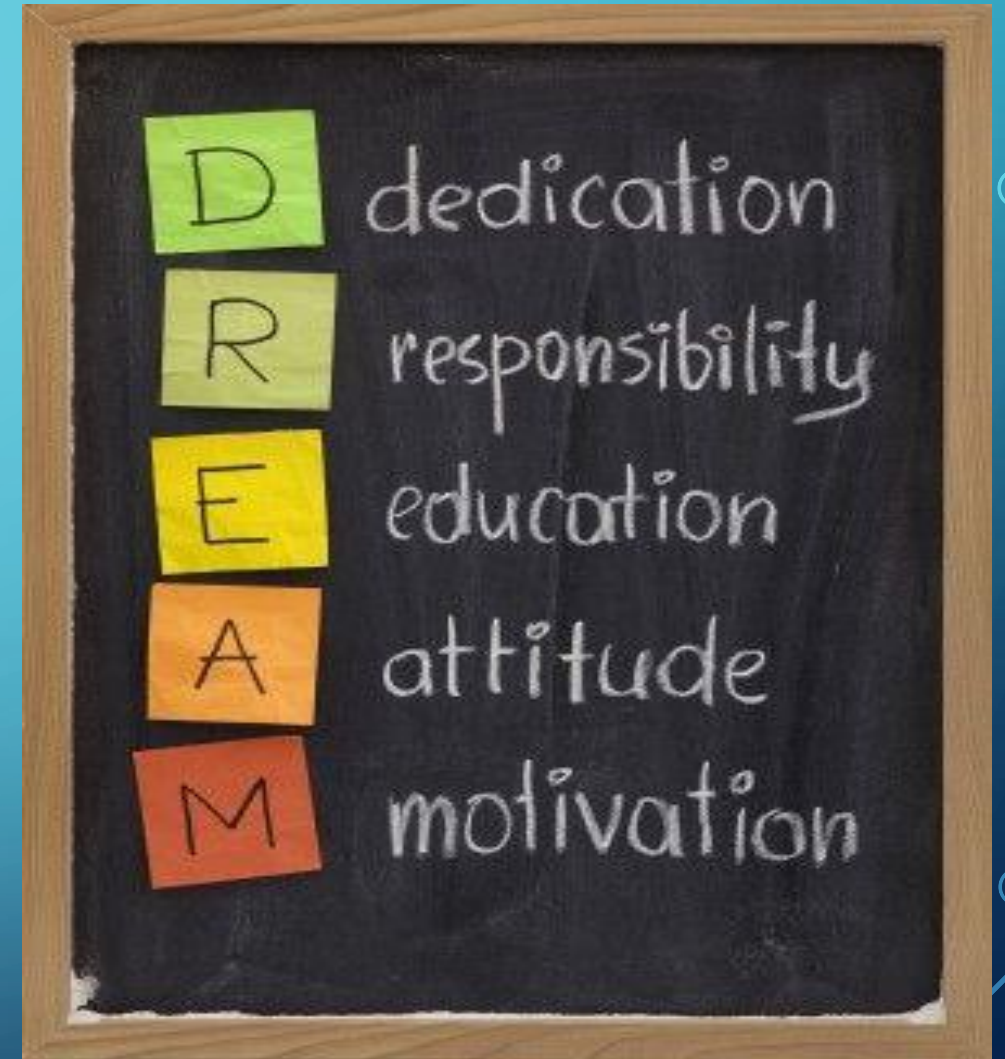
- Zajednički rad sa stručnjacima usmjeren na razvoj osobnih kompetencija i kvalitete odgojno – obrazovne prakse

AKTIVIZAM

- Odgovornost za razvoj ustanove, sustava, zajednice i za razvoj profesije

Važno obilježje identiteta odgojno – obrazovnog djelatnika trebalo bi biti:

- percepcija samoga sebe kao cjeloživotnog učenika koji u procesu svoga razvoja sudjeluje dobrovoljno, spremno za refleksiju i samorefleksiju svoga rada,
- vrednovanje i samovrednovanje svoga rada,
- kritičnost i samokritičnost u odnosu na vlastite utjecaje i angažman i sl. i
- spremnost na implementaciju i propitivanje efekata unesenih promjena.



EUROPSKA KOMISIJA 2005. – ZAJEDNIČKA EUROPSKA NAČELA ZA KOMPETENCIJE I KVALIFIKACIJE NASTAVNIKA

1. kompetencije za rad s ljudima - biti sposobni raditi s djecom kao pojedincima i pomagati im da se razviju u ravnopravne i aktivne članove društva
2. kompetencije za rad s informacijama, tehnologijom i znanjem - rad s različitim oblicima znanja i korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije te poticanje učenika na pretraživanje informacija
3. kompetencije za rad u zajednici i za zajednicu - biti sposobni za učinkovit rad u zajednici i s nositeljima obrazovanja

“ Education is the most powerful weapon which you can use to change the world. ”

Nelson Mandela

Profesionalan identitet predstavlja slika koju odgojno – obrazovni radnici stvore o sebi u svojoj društvenoj sredini, a ona podrazumijeva „vlastite ciljeve, odgovornost, stil rada, učinkovitost, stupanj zadovoljstva te planiranje razvoja karijere” (Domović, V., (2011.), Učiteljska profesija i profesionalni identitet)

Potreba društvene zajednice koja teži razvoju usmjerena je na identitet odgojno – obrazovnih djelatnika koji iskazuju spremnost za razvoj novih strategija u radu, promjene u percepciji djeteta i djetinjstva te podupiru divergentnost mišljenja.

